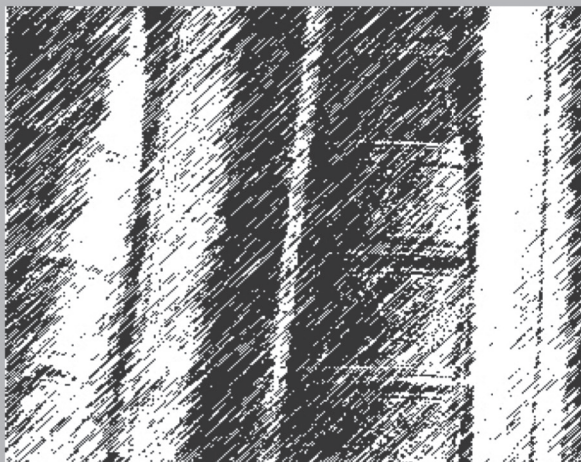




Spotkanie naukowe doktorantów
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Uniwersytetu Śląskiego
pt. *Złożone konteksty rozwoju*
Katowice, 9—10 maja 2013 roku

W dniach 9 i 10 maja 2013 roku na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach miało miejsce spotkanie naukowe doktorantów Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego oraz zaproszonych gości. Spotkanie odbyło się pod hasłem przewodnim: *Złożone konteksty rozwoju*. Inicjatorem i organizatorem tego wydarzenia było Interdyscyplinarne Koło Naukowe Doktorantów Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego.

9 maja, w pierwszym dniu spotkania, członkowie Interdyscyplinarnego Koła Naukowego Doktorantów Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego (IKND WPiP UŚ) poprowadzili 7 warsztatów tematycznych dla studentów Wydziału Pedagogiki i Psychologii UŚ oraz 4 warsztaty metodologiczne dla doktorantów Wydziału Pedagogiki i Psychologii UŚ.

Warsztaty tematyczne dla studentów WPiP UŚ dotyczyły zainteresowań naukowych i badawczych członków Koła Naukowego. Mgr Agnieszka Włoka prowadziła warsztaty dotyczące płaszczyzn współpracy pedagogów i psychologów szkolnych (*Psycholog i pedagog — jak budować, a nie burzyć — o porozumieniu i współpracy dla dobra małego klienta*). Mgr Iwona Cierkosz przybliżyła studentom artystyczny sposób postrze-

gania świata (*Ja versus Świat — czyli o artystycznym sposobie uświadamiania sobie własnej wartości*), mgr Danuta Jurczyk zaprezentowała słuchaczom problematykę prawnych aspektów przeciwdziałania przemocy w rodzinie (*Pomoc ofiarom przestępstw — prawne aspekty przeciwdziałania przemocy w rodzinie*), mgr Patrycja Wdowiak przygotowała warsztaty dotyczące stymulowania rozwoju dziecka (*Stymulowanie rozwoju werbalnego za pomocą piosenek, zabaw, wierszyków na dziecięce „masażyki” w najwcześniejszym okresie życia dziecka*). W tematykę rozwoju zawodowego wprowadziła studentów mgr Agnieszka Niewiara, która prowadziła warsztaty z dwóch zagadnień: *Motywacja kluczem do sukcesu* oraz *Klucz do kariery — jak zaplanować swój sukces*. Ostatnie zajęcia warsztatowe dla studentów poprowadziła mgr Sandra Orlińska; miały one na celu zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w pracowni psychotechnicznej (*Badanie psychologiczne w pracowni psychotechnicznej*).

Warsztaty metodologiczne były prowadzone przez mgr. Marcina Moronia oraz mgr Marię Chełkowską. Dotyczyły możliwości wykorzystania laboratorium psychologicznego oraz programów statystycznych w pracy badawczej (*Psycholog/pedagog w laboratorium. Jak analizę empiryczną wzbogacić o wskaźniki fizjologiczne?, Instrumentarium statystyczne. Jak korzystać z metod analitycznych oferowanych przez popularne programy statystyczne, Czynniki, eta kwadrat, interakcja... Wprowadzenie do analizy wariancji, W poszukiwaniu predyktorów... Możliwości oferowane przez analizę regresji liniowej*).

Na 10 maja, drugi dzień spotkania, zaplanowano sesję referatową. Wykład inauguracyjny poprowadziła prof. UŚ Katarzyna Krason, Prodziekan ds. Nauki oraz Kierownik Zakładu Pedagogiki Twórczości i Ekspresji Dziecka Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego. Podczas swojego wystąpienia zwróciła uwagę na złożoność kontekstów rozwoju młodego naukowca oraz zaakcentowała dylematy natury metodologicznej i etycznej, przed jakimi stają młodzi naukowcy, pracujący w dziedzinach pedagogiki i psychologii.

Następujące po inauguracji obrady podzielone zostały na trzy sekcje tematyczne, w których wystąpienia prezentowali doktoranci Wydziału Pedagogiki i Psychologii UŚ oraz zaproszeni goście — studenci Uniwersytetu Śląskiego oraz doktoranci Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Podczas obrad dotyczących funkcjonowania jednostki w sieci relacji społecznych swoje wystąpienia przedstawiły mgr Magdalena Hyla (*Subkliniczna psychopatia a funkcjonowanie w bliskim związku miłosnym*), mgr Agnieszka Skorupa (*Wielowymiarowa analiza funkcjonowania jednostki w grupie w warunkach arktycznych*), mgr Joanna Knapik (*Ojcostwo w rozumieniu uwięzionych mężczyzn*), mgr Magdalena Bolek (*Nasilenie cech psychopatycznych kobiet osadzonych w zakładach karnych*), Beata

Glinkowska (*Fenomen portali społecznościowych a wykluczenie społeczne wśród dzieci i młodzieży*), mgr Agnieszka Niewiara (*Wpływ e-Twinningu na motywację uczniów do nauki*) oraz mgr Michalina Iłska (*Prenatalne oczekiwania, ego-resiliency oraz wsparcie partnera a poczucie dobrostanu kobiet ciężarnych*).

W sekcji zajmującej się problematyką postaw oraz miejsca pedagoga i psychologa w obliczu trendów życia społecznego referaty zaprezentowały: mgr Elżbieta Sanecka (*Technika gamifikacji w psychologii*), mgr Ewelina Majewska-Pyrkosz (*Nowoczesne media dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej*), Kamila Niedobicka (*Drunkoreksja — nowy trend w odchudzaniu*), Kinga Kliszewska (*Relaksacja*), mgr Leokadia Urbaniak (*Zastosowanie wybranych metod aktywnych w doskonaleniu mowy i osiągnięciu gotowości do nauki czytania przez dzieci pięcioletnie*) oraz mgr Ewa Demczuk (*Czy, a jeśli tak, to w jakim zakresie można rozwijać i badać potencjał dywergencyjny dziecka w młodszym wieku szkolnym? Różne podejścia badawcze stosowane do opisu i wyjaśniania zjawisk twórczości*).

W obradach skoncentrowanych wokół kontekstów percepcji społecznej swoje referaty wygłosili mgr Lidia Baran (*Gdzie kończy się Ja i zaczyna My? — o podmiotowych i społecznych uwarunkowaniach działania*), mgr Bartłomiej Chrzanowski (*Anomijność świata sportu wyczynowego*), mgr Kamil Wilk (*Percepcja społeczna pierwiastka męskiego w wychowaniu przedszkolnym*), mgr Marcin Moroń (*Złożoność atrybucyjna — konstrukty, metoda pomiaru i znaczenie w funkcjonowaniu społecznym*) oraz mgr Agnieszka Włoka (*Konteksty współpracy — płaszczyzny porozumienia pedagoga i psychologa*).

Spotkanie zakończyło się moderowaną przez mgr. Marcina Moronia i mgr Annę Żytecką dyskusją na temat publikowania wyników prac naukowych (*Jak (warto) informować świat nauki o swoich wynikach...?*).

Podczas konferencji wygłoszono 19 referatów. Uczestnicy wyrazili chęć kontynuowania dyskusji wokół problematyki i wskazali na potrzebę pogłębiania oraz rozwijania wymienionych zagadnień.

Toczone w czasie spotkania debaty ukierunkowane były przede wszystkim na poszukiwanie i nakreślenie wspólnych kierunków badawczych oraz integrację środowiska młodych naukowców pracujących w dziedzinie psychologii i pedagogiki. Jest to również cel, jaki stawia sobie organizator spotkania — Interdyscyplinarne Koło Naukowe Doktorantów Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego.

Podczas spotkania zarysowane zostały „złożone”, ale też wspólne „konteksty rozwoju” współpracy młodych naukowców w dziedzinie psychologii i pedagogiki.

Magdalena Hyla