

## Spis treści

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Od Redakcji . . . . . | 9 |
|-----------------------|---|

### Część monograficzna

#### **Niebezpieczna humanistyka – wywrotny wymiar pedagogiki i edukacji (pod redakcją Krzysztofa Maliszewskiego)**

|  |     |
|--|-----|
| Niebezpieczna humanistyka – wywrotny wymiar pedagogiki i edukacji.<br>Wprowadzenie ( <i>Krzysztof Maliszewski</i> ) . . . . .                                    | 15  |
| Lech Witkowski: Jak uprawiać humanistykę? W stronę polityki<br>wrażliwości . . . . .   | 23  |
| Leszek Koczanowicz: Po co humanistyka? Edukacja w czasach<br>kryzysu . . . . .   | 43  |
| Tomasz Szkudlarek: Polityczność, tożsamość i humanistyczna<br>produkcja znaczeń . . . . .  | 57  |
| Rafał Godoń: Kształcenie i doświadczenie obcości. Inspiracje her-<br>meneutyczne . . . . .   | 71  |
| Ewa Bielska: Humanistyka zaangażowana, humanistyka wyalieno-<br>wana – potencjał polityczny uniwersytetu, humanistyki, nauk społecz-<br>nych . . . . .           | 83  |
| Katarzyna Krasoń: Przestrzeń <i>bricolage</i> 'u interpretacyjnego w ko-<br>incydencji sztuki i pedagogiki . . . . .   | 95  |
| Małgorzata Przanowska: Zamyśl humanistyczny – zmysł pe-<br>dagogiczny. Potencjał twórczy naśladowania wzorów a zmysłowość<br>pedagogiki humanistycznej . . . . . | 109 |
| Irena Przybylska: Miętkość i zdziczenie – zwrot emocjonalny<br>w nauce i kulturze . . . . .  | 125 |

|  |     |
|--|-----|
| Monika Sulik: Miłość w obliczu trudności – andragogiczno-<br>-edukacyjne implikacje w biograficznych relacjach partnerskich . . .  | 143 |
| Agnieszka Majewska-Kafarowska: Wywrotka humanisty-<br>ki – narracja o (nie)bezpieczeństwie humanistyki i jej nieodzowności<br>w pedagogice (próba odniesienia do wizji humanistyki w ujęciu Michała<br>Pawła Markowskiego) . . . . . | 159 |
| Krzysztof Maliszewski: Humanistyczny rdzeń pedagogiki. Czy-<br>tając <i>Politykę wrażliwości</i> Michała Pawła Markowskiego . . . . .  | 177 |

## Studia i rozprawy

|  |     |
|--|-----|
| Andrzej Radziejewicz-Winnicki: Żywiołowość niepokojącej<br>nowoczesności a dylematy reprezentantów nauk społecznych . . . . .  | 199 |
| Marta Perkowska, Maciej Oksztulski, Maciej Perkow-<br>ski, Konrad Wnorowski: Prawo do nauki osób z autyzmem w pol-<br>skim szkolnictwie wyższym – założenia i doświadczenia praktyczne na<br>przykładzie projektu <i>NO-AUTism</i> . . . . .   | 219 |
| Katarzyna Kowalczyńska-Grabowska, Katarzyna Bo-<br>rzucka-Sitkiewicz: Opinie absolwentów na temat programu stu-<br>diów w zakresie pedagogiki zdrowia w kontekście ich doświadczeń za-<br>wodowych . . . . .   | 245 |
| Renata Czernecki: Problematyka wypalenia zawodowego osób<br>aktywnych zawodowo w kontekście nabywania przez młodzież kompe-<br>tencji psychospołecznych . . . . .  | 259 |
| Ewa Humeniuk, Olga Dąbska, Katarzyna Pawlikowska-<br>Łągód, Beata Bytof: Poziom stresu zawodowego wśród nauczy-<br>cieli . . . . .   | 279 |
| Agnieszka Rumianowska: Rozwijanie kompetencji społecz-<br>nych. Pomiedzy efektywnością a moralnością . . . . .   | 305 |
| Joanna Szefer: Bunt wobec braku i nadzieja na rewolucję. Idea re-<br>zyduálności w projektowaniu nowej jakości rozwojowej specjalizacji<br>w pedagogice istotnej egzystencjalnie (wokół książki Julity Orzelskiej<br><i>W stronę pedagogiki istotnej egzystencjalnie</i> ) . . . . . | 325 |

## Recenzje, komunikaty, polemiki

|  |     |
|--|-----|
| Uczniowie Tulpa, czyli na marginesach <i>Niebezpiecznej humanistyki</i><br>(Łukasz Michalski) . . . . .  | 349 |
| Sprawozdanie z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej <i>Transgresja jako<br/>zjawisko w kulturze – szansa czy zagrożenie?</i> (Akademia Pedagogiki Spe-<br>cjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa, 18 listopada 2016 roku)<br>(Joanna Michalak-Dawidziuk) . . . . . | 357 |
| Sprawozdanie z VII Konferencji Pedagogiki Dialogu: <i>Emancypacyjno-<br/>-krytyczny potencjał dialogu</i> (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii<br>Grzegorzewskiej, Warszawa, 9 grudnia 2016 roku) (Izabella Kust) . . . . .                                       | 365 |