

Spis treści

| | |
|-----------------------|---|
| Od Redakcji | 9 |
|-----------------------|---|

Część monograficzna

Zagadnienie oporu w perspektywie interdyscyplinarnej – między emancypacją a stagnacją (pod redakcją Ewy Bielskiej)

| | |
|---|-----|
| Wstęp (Ewa Bielska) | 15 |
| Ewa Bielska: Opór – jego interdyscyplinarny charakter, sieć pojęć i perspektywy teoretyczne (wybrane ujęcia) | 19 |
| Hanna Przybyła-Basista: Niechęć do uczestniczenia w procesie psychoterapii i mediacjach rodzinnych – opór i jego przyczyny | 33 |
| Aleksandra Wieteska: Opór w terapii psychodynamicznej doro- słych, dzieci i młodzieży | 57 |
| Mariusz Sztuka: Kategoria oporu w badaniach penitencjarnych. Horyzont zastosowań | 71 |
| Krzysztof Sawicki: Opór w szkole. Z doświadczeń wychowanków zakładów poprawczych. | 85 |
| Agata Rzymełka-Frąckiewicz: Przemiany systemu edukacji a opór społeczny jako wyraz niepokojów wobec zmieniających się rea- liów | 109 |
| Andrzej Kasperk: Zielony romantyzm, kontrkultura i ekologia. Kilka uwag na temat romantycznych inspiracji ekologicznego oporu | 123 |
| Ewa Jarosz: Obywatelskość dziecka – wyboista droga emancypacji w warunkach oporu dorosłych | 141 |

| | |
|---|-----|
| Teresa Wilk: Opór wobec potrzeby/logiki codzienności, czyli o tym, dlaczego współcześni Polacy nie chcą, nie potrafią, ... posługiwać się poprawnym językiem polskim. Konsekwencje i potrzeby | 167 |
| Agnieszka Gromkowska-Melosik: Paradoksy testów kompetencji języka angielskiego w krajach azjatyckich | 191 |

Studia i rozprawy

| | |
|--|-----|
| Anna Nowak: Stosunek studentów pedagogiki do wybranych instytucji kontroli społecznej i do prawa jako narzędzia kontroli społecznej . | 211 |
| Tomasz Bajkowski: Zapisane w pamięci – satysfakcja młodzieży akademickiej ze sposobu funkcjonowania jej rodziny pochodzenia . . | 223 |
| Anna Gawęł: Medialne wzory kultury zdrowotnej jako wyzwanie dla edukacji | 239 |
| Alina Dworak: Physical Activity as a Challenge for Education and the Promotion of Women's Health | 255 |
| Józef Binnebesel, Zbigniew Formella: Percepcja lęku przed śmiercią w kontekście Tanatopedagogicznej Relacyjnej Terapii Zastępczej – badania realizowane na terenie Włoch | 269 |
| Joanna Bulska: Współczesny człowiek wobec zdrowotnych i społecznych zagrożeń wynikających z uzależnień od czynności | 299 |
| Iwona Malorny: The Notion of Addiction in the Local Environment. Diagnosis and Prevention | 313 |
| Grzegorz Bolesław Głupczyk: Peryferie społeczne jako przestrzeń profilaktyki zachowań ryzykownych | 327 |
| Marta Krasuska-Betruk: Polonistyczne obrazy świata. Szkic o kulturowych źródłach dydaktyki szkolnej | 349 |
| Magdalena Hyla: Dlaczego opieramy się własnym marzeniom? Rozwój osobisty w perspektywie modelu elastyczności psychologicznej | 373 |

Recenzje, komunikaty, polemiki

| | |
|---|-----|
| Henryk Gąsior. Wspomnienie sylwetki pedagoga – wychowawcy, organizatora uniwersyteckiej pedagogiki społecznej na Śląsku (<i>Adam Stanowski</i>) | 391 |
| Kondolecje na okoliczność śmierci prof. Henryka Gąsiora (<i>Tadeusz Pilch</i>) | 397 |
| The 35th Anniversary of the Polish Educational Research Association. Scientific Conference <i>The Identity of Pedagogy. Sociability – Ethicality – Communitary</i> (Warsaw, 11 May 2016) (<i>Joanna Michalak-Dawidziuk</i>) . . . | 399 |