

Spis treści

Wstęp (<i>Ewa Jaskółowa, Ivana Dobrotová</i>)	7
„O czterech terapeutyczno-korygujących opowieściach o świecie, o <i>prze-budowie</i> świata i innych powinnościach dydaktyki humanistycznej w czasach kryzysów”. Z Profesorem Tadeuszem Sławkiem rozmawia Magdalena Ochwat	11

EDUKACJA LITERACKA I KULTUROWA

Maciej MICHALSKI: Edukacja literacka wobec wyzwań współczesności — próba diagnozy i propozycje rozwiązań	21
Elżbieta KOZIOŁKIEWICZ: Tokarczuk dla wszystkich. Adaptacja tekstu prozatorskiego do nauczania języka polskiego jako obcego na niższych poziomach zaawansowania	45
Aleksandra LANGE: Im dalej w las, tym więcej drzew? Kształtowanie wrażliwości na naturę w edukacji polonistycznej w szkole podstawowej	65
Katarzyna SKOCZEK: Literackie patrzeć rękami. Młodzi bohaterowie literaccy z niepełnosprawnościami — zaproszenie do dialogu	81

EDUKACJA JĘZYKOWA

Stanislav ŠTĚPÁNÍK: Związek między reformą założeń, procesu i rezultatów nauczania języka czeskiego	99
Marta CHYB-WINNICKA, Anna TABISZ: Taksonomia sprawności słuchania i mówienia w języku polskim jako ojczystym	117
Ladislav JANOVEC: Koncept SPRAVEDLNOST v českém jazykovém obrazu světa studentů bohemistiky	137

Kordian BAKUŁA: <i>Bo v. ponieważ</i> i inne spójniki w mówionym i pisany. Kartka z dziejów mylnych mniemań	149
Lucie STREJČKOVÁ: Transformace učiva slovtvorby, A-didatické situace	169

VARIA

Jagna MALEJKA: Nowe wyzwania glottodydaktyki polonistycznej w Chińskiej Republice Ludowej	187
Anetta Bogusława STRAWIŃSKA: Uwagi językoznawcy o kompetencjach odpornościowych (na podstawie profesji nauczyciela akademickiego)	207

ARTYKUŁY RECENZYJNE

Bernadeta NIESPOREK-SZAMBURSKA: Perspektywa porównawcza w dydaktyce języka ojczystego	225
Magdalena OCHWAT: (D)ocenić szkołę?	239
Małgorzata LATOCH-ZIELIŃSKA: Nie tylko po lekcjach...	251
Noty o Autorach	263