

Elżbieta Osewska

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Wydział Studiów nad Rodziną

Ks. Józef Stala

Uniwersytet Papieski Jana Pawła II
Wydział Teologiczny Sekcja w Tarnowie

**ÉDUCATION RELIGIEUSE ET MORALE
DANS UNE ÉCOLE POLONAISE DANS LE CONTEXTE
DES TRANSFORMATIONS SOCIO-POLITIQUES**

De nos jours on parle de l'existence d'une crise de l'éducation qui a sa source dans une erreur anthropologique publiquement connue¹. De par sa nature, le processus de l'éducation doit se baser sur une philosophie de l'homme bien déterminée. C'est pourquoi au début de ce processus il faut répondre à la question suivante: „Qui est l'homme?”. Cette question est très importante, même fondamentale, pour les instituteurs et pédagogues participant à l'éducation de la jeunesse du 20^{ème} siècle dans l'Europe Centrale et Orientale, puisque des idéologies du 20^{ème} siècle ont imposé l'athéisme et elles ont proclamé la fin de l'existence de Dieu² au nom de la „valorisation” de l'homme. Elles proclamaient également que l'homme, sous l'influence de la religion, se déshumanisait et devenait esclave³.

¹ Cf. J. Stala, *Die Person und die Herausforderungen der Gegenwart im Licht der Nachfolge und der Lehre des Heiligen Vaters Johannes Pauls II.*, „The Person and the Challenges” 1,1 (2011), p. 13–23; K. Bochenek, *Wartości personalistyczne postulatem współczesnego wychowania*, dans: *Dzisiejszy katecheta. Stan aktualny i wyzwania*, réd. J. Stala, Kraków 2002, p. 75–88; K. Bochenek, *Kategoria życia osobowego fundamentem wychowania*, dans: *Dzisiejszy katechizowany. Stan aktualny i wyzwania*, réd. J. Stala, Kraków 2002, p. 50–62.

² Cf. Z. Zdybicka, *Religia i religioznawstwo*, Lublin 1988, p. 40.

³ Cf. Jean Paul II, Encyclique *Redemptor hominis*, dans: *Encykliki Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1997, p. 5–76, n° 8; Z. Czarnecki, *Filozoficzny rodowód marksistowskiej teorii religii*, Warszawa 1971.

L'Eglise catholique prend soin de la condition morale des Polonais contemporains, qui crée une éthique se basant sur la démoralisation post-soviétique et reposant sur la relativité des valeurs⁴. En prenant en considération les difficultés de l'homme contemporain pour atteindre la vérité, L'Eglise désire non seulement révéler des erreurs, qui se manifestent dans des différents systèmes moraux, mais aussi les éliminer, en aidant les hommes avec amour à reconnaître ce qui est vraiment bon (cf. VS 85)⁵. Elle signale, qu'après la chute, dans plusieurs pays, des idéologies proclamant une vision totalitaire du monde, il existe une vraie menace dans des sociétés contemporaines d'une alliance entre la démocratie et le relativisme éthique, qui prive l'homme du point d'appui moral, ce qui diminue sa capacité de reconnaître la vérité⁶.

LES DÉFIS ET LES MENACES

A présent, la situation socio-morale de la Pologne est un résidu d'une situation qui s'est formée au temps du régime communiste et qui est, sous certains aspects, encore pire qu'auparavant. La crise socio-morale de la société qui s'est créée au temps du communisme et qui a sa source dans l'histoire d'avant le communisme, s'est manifestée en particulier par: la disparition de l'éthique du travail, le non-respect de la vérité et des engagements, la crise de l'institution du mariage et de la famille, le non-respect de la vie des enfants avant leur naissance, l'alcoolisme⁷.

Par contre la nouvelle situation socio-morale, étant une conséquence des changements socio-politiques en 1989, semble se caractériser par de nouveaux facteurs tels que: l'individualisme qui ne prend pas en considération le bien des autres, le matérialisme pratique, l'utilitarisme conséquent et surtout le relativisme moral. Les catégories sur lesquelles se concentrent la pensée et l'action de l'homme du système libéral sont les suivantes: la propre conception du bien et du mal, l'absolutisation de la liberté, la présentation du pluralisme et de la tolérance comme des régulateurs les plus importants de la vie sociale. Selon la conception de la nouvelle moralité post-moderne tout a la même valeur, chacun peut avoir sa propre vérité, chacun peut avoir son propre bien moral; le critère absolu de la connaissance,

⁴ Cf. Jan Paweł II, Encyclique *Veritatis splendor* (VS), dans: *Encykliki Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1997, p. 703–838, n° 84.

⁵ Cf. A. Dymier, *Szkola katolicka w polskim systemie oświatowym*, dans: *Szkola katolicka*, vol. 5: *Państwo a wychowanie. Idee – mity – stereotypy*, réd. A. Dymier, T. Sikorski, Szczecin 2005, p. 337–341.

⁶ Cf. Jan Paweł II, Encyclique *Centesimus annus*, dans: *Encykliki Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1997, p. 617–702, n° 46; idem, *Adhortacja Reconciliatio et poenitentia*, dans: *Adhortacje Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1996, p. 249–343, n° 18.

⁷ Cf. M. Mazur, *Koncepcja obywatela na łamach prasy okresu stalinowskiego*, dans: *Szkola katolicka*, vol. 5: *Państwo...*, p. 201–217; F. Adamski, *Edukacja, rodzina, kultura. Studia z pedagogiki społecznej*, Kraków 1999, p. 11, 12.

de l'éthique, de l'esthétique du bien et du mal, la vérité objective n'existent pas⁸. Le passage vers le nouveau système social est difficile en particulier pour les habitants de l'Europe Centrale et Orientale car avant, ils sentaient qu'une seule idéologie soviétique leur était imposée. Ils pouvaient l'accepter ou la rejeter. Mais cela signifiait toujours se déclarer pour ou contre le communisme. Beaucoup d'habitants de l'Europe Centrale et Orientale, en particulier de la Pologne, de la Slovaquie ou de la Hongrie, espéraient que la chute du système communiste automatiquement crée une société reposant sur des valeurs chrétiennes. Cependant la situation d'aujourd'hui s'est avérée beaucoup plus compliquée surtout dans le domaine du fonctionnement de la société selon des normes et des valeurs⁹.

Les changements de la situation socio-politiques après l'an 1989 n'ont pas introduit automatiquement le système moral chrétien dans la vie de la société polonaise même si beaucoup de Polonais dans le temps de Solidarność espéraient que la Patrie ressuscitée s'appuie sur ce système. En dépit de ces attentes, il est difficile de dire que les autorités de la 3^{ème} République Polonaise ont pris en considération le système moral chrétien.

Même si 90% de la société polonaise se déclarent catholique et une partie importante d'elle est constituée de catholiques pratiquants (il y a un indice élevé des participations à la messe dominicale), elle ne ressent pas la nécessité d'établir des écoles catholiques. Les Polonais trouvent qu'il suffit que la plupart des élèves proviennent des familles catholiques et que les enseignants dans les écoles publiques en majorité soient des catholiques. En plus le programme de l'éducation introduit dans l'école a été élaboré et mis en œuvre par le directeur de l'école et le conseil pédagogique avec la collaboration des parents. C'est ainsi que dans chaque école les enseignants qui sont des catholiques, et les catéchistes – religieux ou laïcs – peuvent avoir une influence importante sur le concept pédagogique de l'école. L'enseignement de la religion dans les écoles publiques n'a pas seulement pour but de transmettre aux élèves les informations au sujet de la religion chrétienne, mais il porte aussi un caractère éducatif et formatif. La formation chrétienne dans les écoles est complétée par la catéchèse sacramentelle et liturgique dans les paroisses. La retraite spirituelle scolaire qui dure quelques jours ainsi que la participation

⁸ Cf. E. Noelle-Neumann, R. Köcher, *Die verletzte Nation. Über den Versuch der Deutschen, ihren Charakter zu ändern*, Stuttgart 1987, p. 189; S. Wielgus, *Tragiczna alternatywa życia bez Boga*, dans: *Głosić Jezusa – Droge – Prawdę – Życie*, Lublin 1997, p. 12; J. Czerwiński, *Marksistowska a katolicka koncepcja moralności*, Warszawa 1977, p. 121, 122; J. Mariański, *Religia i Kościół w społeczeństwie pluralistycznym*, Lublin 1993, p. 188; Z. Sareło, *Postmodernistyczny styl myślenia i życia*, dans: *Postmodernizm. Wyzwanie dla chrześcijaństwa*, réd. Z. Sareło, Warszawa 1995, p. 26; F. Adamski, *Kulturowe i polityczne podłoże rozchwiania aksjonormatywnego ładu społeczno-moralnego*, dans: *Edukacja wobec dylematów moralnych współczesności*, réd. F. Adamski, A.M. De Tchorzewski, Kraków 1999, p. 13.

⁹ Cf. J. Stala, E. Osewska, *Anders erziehen in Polen. Der Erziehungs- und Bildungsbegriff im Kontext eines sich ständig verändernden Europas des XXI. Jahrhunderts*, Tarnów 2009.

des élèves, des enseignants et des parents à la liturgie de la rentrée et de la fin de l'année scolaire, le jour de la fête nationale ou celle du patron de l'école constituent un élément inséparable du programme éducatif de l'école. En plus, surtout dans les petits villages, les prêtres se réjouissent d'une autorité importante et ils ont une possibilité d'influer sur les attitudes des jeunes¹⁰.

Même si, le 1^{er} septembre 2004, 6,8 millions d'élèves polonais sont rentrés dans les écoles, parmi eux seulement 2% sont rentrés dans 413 écoles catholiques: primaires, collèges et lycées, la plupart des parents trouve que leurs enfants dans les écoles publiques reçoivent une éducation chrétienne. Les statistiques sur l'enseignement catholique informent qu'en Pologne il y a: 93 écoles primaires, 135 collèges, 129 lycées, 56 autres, au total: 413¹¹.

En Pologne il y a aussi un phénomène extraordinaire, qui est unique en Europe, à savoir: l'existence des écoles qui portent le nom de Jean Paul II. Il y en a presque 550: 2 supérieures, 12 lycées, 100 ensembles collèges et primaires, 170 collèges, 250 primaires. Elles englobent autour de 200 mille élèves. Les enseignants et les élèves qui fréquentent ces écoles, sont tenus et ont l'obligation de connaître l'enseignement du Pape, de le mettre en pratique et de le propager.

L'ÉDUCATION RELIGIEUSE

La plupart des directeurs et des conseils pédagogiques des écoles polonaises prend soin pour que le programme éducatif soit basé sur le système des valeurs chrétiennes. Chaque école polonaise (publique ou confessionnelle) a le même programme et les mêmes parcours pour l'enseignement du catéchisme¹². „Les principes du programme du catéchisme de l'Eglise Catholique en Pologne” et „Le programme de l'enseignement du catéchisme” ont été préparés et approuvés par la Conférence des Evêques en Pologne. Tous les parcours de l'enseignement du catéchisme ont été élaborés à la base de ces documents par les représentants de l'Eglise et ils ont été acceptés par la Conférence des Evêques. Selon les principes des auteurs des documents catéchétiques, l'enseignement de la religion devrait

¹⁰ Cf. J. Stala, *Familie und Schule: zwei Erziehungsumfelder und ihre Rolle im Rahmen der Erziehung*, „Roczniki Teologiczne” 55,8 (2008), p. 101–112; J. Stala, *Die Erzieherischen Umfelder und ihre Rolle im Rahmen der Erziehungsaufgaben*, „Studia Teologiczne-Historyczne Śląska Opolskiego” 27 (2007), p. 375–383; J. Stala, *Die Familie als Erziehungsgemeinschaft in der Perspektive des Familienkatechumenats*, „Vox Patrum” 27,50–51 (2007), p. 487–496.

¹¹ Cf. Rada Szkół Katolickich, *Informator Adresowy Szkół Katolickich w Polsce*, réd. J. Dobrzyńska, Warszawa 2004; W. Cichosz, *Zarys dziejów wychowania katolickiego w Polsce*, dans: *Szkola katolicka*, vol. 5: *Państwo...*, p. 239, 240; E. Osewska, J. Stala, *Catholic School. Polish perspective*, „Rivista Lasalliana” 75,2 (2008), p. 241–246.

¹² Les documents importants ont été rédigés par la Conférence de l'Episcopat de la Pologne en 2001: 1) *Dyktorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce*; 2) *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*; 3) *Program nauczania religii*.

plutôt porter un caractère catéchétique qu'éducatif. Les auteurs de ces documents rédigés en 2001 rappelaient que le christianisme défend constamment une morale objective en rejetant un relativisme moral¹³.

L'enseignement du catéchisme en Pologne éveille et déploie la foi des élèves qui constitue une base des comportements moraux. La foi, la relation personnelle d'amitié avec Dieu et la confiance, constituent une base pour la formation de la droiture de la conscience morale et de l'acceptation des valeurs chrétiennes¹⁴. Il est important que l'enfant, préparé à présenter l'état de sa conscience devant Dieu, ne soit pas concentré sur le réseau des commandements et des devoirs, (obligations et interdictions), mais surtout sur le Christ vivant¹⁵. C'est d'autant plus important que le processus éducatif ne devrait pas uniquement sensibiliser à l'existence du mal, mais il devrait aussi „faire découvrir successivement par l'enfant le devoir de faire le bien”¹⁶.

Dans la formation catéchétique de la conscience morale, sont très importantes: la parole de Dieu, des célébrations liturgiques et des exemples des autres¹⁷. La parole de Dieu détermine la croissance de la foi et elle transmet les normes morales. Les célébrations liturgiques ne font pas uniquement connaître le Mystère du Christ, mais, en plus, elles aident à le célébrer, le vivre et le contempler et la participation à la liturgie exige de la foi, qui, grâce à la parole et aux signes liturgiques, la fait grandir, la renforce, l'exprime et elle participe à la sustentation et à la croissance de la vie chrétienne¹⁸. Des exemples de personnes, parmi eux surtout les exemples de Jésus-Christ, de la Vierge Marie et des Saints, déploient des sensations émotionnelles et ils éveillent des motivations pour adopter une bonne attitude¹⁹. „La conscience morale ne peut conduire et contrôler efficacement que dans une situation: quand le bien est vécu comme une valeur et le mal comme quelque chose privée de valeur”²⁰.

¹³ Cf. Konferencja Episkopatu Polski, *Dyktorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2001, n° 26; Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2001, p. 71; Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Program nauczania religii*, Kraków 2001, p. 121, 122.

¹⁴ Cf. J. Nagórny, *Wymiar moralny*, dans: *Podstawowe wymiary katechezy*, réd. M. Majewski, Kraków 1991, p. 78; E. Materski, *Odpowiedzialność Kościoła za katechezę*, Radom 1993, p. 110.

¹⁵ Cf. E. Osewska, *To Educate in a Diversified Europe*, „The Person and the Challenges” 1,1 (2011), p. 71–87; E. Osewska, *Erwartungen an die katholische Schule in einem postmodernen Zeitalter*, „The Person and the Challenges” 1,2 (2011), p. 95–106.

¹⁶ *Bóg w przedszkolu i szkole*, red. Z. Marek, Kraków 2000, p. 175.

¹⁷ Cf. H. Słotwińska, *Kształtowanie postaw religijnych na katechezie*, Lublin 2004, p. 297.

¹⁸ Cz. Krakowiak, *Znaczenie celebracji liturgicznych w katechezie dzieci i młodzieży*, dans: *Celebracje w katechezie*, réd. St. Kulpaczyński, Kraków 1999, p. 54; cf. E. Osewska, *Le pèlerinage à Częstochowa. Lieu d'éducation dans la foi*, „Lumen vitae” LXVII,3 (2007), p. 247–265.

¹⁹ Cf. S. Olejnik, *Dar – wezwanie – odpowiedź. Teologia moralna*, Vol. 2, Warszawa 1988, p. 128.

²⁰ J. Kistorz, *Katecheza dzieci w młodszy i średnim wieku szkolnym*, dans: *Katechetyka szczegółowa*, réd. J. Stala, Tarnów 2003, p. 87.

L'ÉDUCATION MORALE

L'homme contemporain a un problème sérieux non seulement avec la fidélité aux normes morales inscrites dans la loi naturelle ou dans le Décalogue, qu'il rejette complètement²¹. A présent les tendances culturelles, soulignant un conflit prétendu entre la liberté et la loi, affirment que la liberté humaine est détractée et même éliminée par la loi divine (cf. VS 35, 36). Cependant on oublie qu'une vraie autonomie morale de l'homme, en tant que sujet personnel de ses actions, ne signifie pas un rejet mais, contrairement, une acceptation de la loi morale, des commandements de Dieu (cf. *ivi*, nr 40, 41)²².

Donc, dans cette situation, une tâche principale des pédagogues et des enseignants consiste à sensibiliser des élèves aux normes morales objectives²³. Ce travail de l'éducation de la conscience morale doit commencer surtout dans la famille²⁴ et les autres institutions pédagogiques comme l'Eglise, l'école, surtout l'école catholique, l'école maternelle ou les médias doivent aider la famille. Sans cette aide il est difficile de parler d'une formation efficace des consciences humaines²⁵.

En plus les auteurs du programme éducatif de 2001 indiquent une autoformation comme un appel responsable à la perfection qui est propre à chaque homme-chrétien. Ils proposent aux jeunes de se familiariser avec différentes formes

²¹ Cf. J. Manczak, *Wartościowanie wybranych norm moralnych przez uczniów szkół średnich*, dans: *Szkola katolicka*, vol. 4: *Wychowanie moralne w szkole katolickiej*, réd. A. Sowiński, A. Dymier, Szczecin 2003, p. 309–325; F. Pajer, *L'educare e il credere tra vecchie e nuove utopie*, „The Person and the Challenges” 1,1 (2011), p. 89–98.

²² Cf. Jan Paweł II, Encyclique *Evangelium vitae*, dans: *Encykliki Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1997, p. 838–987, n° 68, 69; W. Cichosz, *Dekalog wychowania katolickiego w epoce globalizmu*, dans: *Szkola katolicka*, vol. 5: *Państwo...*, p. 331–335.

²³ Cf. Jan Paweł II, Lettre *Gratissimum sane*, dans: *Listy pasterskie Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1997, p. 247–327, n° 16; T. Ślipko, *Etos chrześcijański*, Kraków 1977, p. 301; H. Piszkański, *Program religijnego wychowania w świetle psychologii prenatalnej*, „Katecheta” 2 (1979), p. 53; J. Woroniecki, *Katolicka etyka wychowawcza*, Kraków 1948, vol. 1, p. 22; E. Sujak, *Stawanie się i dojrzewanie ludzkiego sumienia*, „Znak” 215 (1972), p. 639; G. Hansemann, *Wychowanie religijne*, Warszawa 1988; Z. Topińska, *Wychowanie społeczno-moralne*, dans: *Pedagogika przedszkolna*, réd. M. Kwiatkowska, Z. Topińska, Warszawa 1978, p. 151, 152.

²⁴ Cf. J. Stala, *W kierunku integralnej edukacji religijnej w rodzinie*, Tarnów 2010; *Dzisiejsi rodzice. Problemy i wyzwania*, réd. J. Stala, Tarnów 2009; J. Stala, *Familienkatechese in Polen um die Jahrhundertwende. Probleme und Herausforderungen*, Tarnów 2008; *W poszukiwaniu katechezy rodziców. Studium teoretyczno-empiryczne*, réd. J. Stala, E. Osewska, Tarnów 2007; *Rodzina. Bezczenny dar i zadanie*, réd. J. Stala, E. Osewska, Radom 2006; J. Stala, *Katecheza o małżeństwie i rodzinie w Polsce po Soborze Watykańskim II. Próba oceny*, Tarnów 2004; E. Osewska, J. Stala, *W kierunku katechezy rodzinnej*, Kielce 2003.

²⁵ Ceci est souligné par J. Stala: „Il est important que ces milieux coopèrent en matière de la formation de l'attitude chrétienne. La coopération s'accomplit par la circulation des valeurs, et cela signifie qu'il existe la continuité de la sensation religieuse”. J. Stala, *Współpraca rodziny, szkoły i parafii w dziele wychowania*, dans: *Dydaktyka katechezy*, pars I, réd. J. Stala, Tarnów 2004, p. 370; cf. J. Stala, *Katecheza rodzinna. Próba teologicznego zarysu zagadnienia*, dans: *Rodzina. Bezczenny...*, p. 182–218.

de l'autoformation et du travail sur soi-même dans le contexte de la voie chrétienne de la perfection et du bonheur²⁶. Ils rappellent que des catéchistes et des enseignants ne peuvent qu'accompagner des élèves sur leurs chemins personnels de la foi mûre²⁷.

La formation morale est une base de l'authenticité de chaque formation. Il ne faut donc pas parler de la formation morale, si en même temps on n'accepte pas la conception juste de la formation. La formation morale est l'un des aspects de la „formation humaine” grâce à laquelle se crée l'idéal humain attendu. La formation morale devrait préparer les jeunes aux choix des valeurs²⁸, qui leur permettront d'entreprendre leur vie d'adulte dans la société. Sans cette formation il est difficile de parler de la maturité psychique de l'homme qui s'exprime dans un accord des comportements avec des normes professées, dans la responsabilité des propres actes, dans le comportement droit vis-à-vis de son prochain²⁹.

CONCLUSIONS

La plupart des écoles publiques et confessionnelles en Pologne, ce qui n'est pas aussi évident en Europe Occidentale, considère comme son devoir la préparation et la réalisation du programme éducatif dans lequel il y a une claire référence aux valeurs chrétiennes. Dans les programmes éducatifs des écoles en Pologne on peut découvrir des éléments de la formation morale qui impliquent les normes fondamentales de la vie chrétienne, la formation de la conscience morale, l'éducation à la liberté et l'auto éducation aussi bien que des éléments de la formation religieuse présentant la sainteté comme un but de la formation chrétienne. On met un accent fort sur le rôle de la coopération des enseignants, des parents et du personnel administratif aussi bien que des élèves dans la mise en œuvre du programme éducatif, chacun selon ses rôles et ses compétences³⁰.

²⁶ Cf. Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Program nauczania...*, p. 114; Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa ...*, p. 75, 76.

²⁷ Cf. Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, *Program nauczania...*, p. 121.

²⁸ E. Osewska souligne: „Dans cette situation la jeunesse a besoin de bons pédagogues et enseignants qui l'aideront dans la formation du système des valeurs”. E. Osewska, *W poszukiwaniu modeli wychowania młodzieży ku wartościom*, dans: *Katechizować dzisiaj. Problemy i wyzwania*, réd. J. Stala, Kielce 2004, p. 193.

²⁹ Cf. Jan Paweł II, Exhortation Apostolique *Familiaris consortio*, dans: *Adhortacje Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1996, p. 87–208, n° 18; Lettre *Gratissimum sane*, dans: *Listy pasterskie Ojca Świętego Jana Pawła II*, Kraków 1997, p. 247–327, n° 16; E. Osewska, *Formacja moralno-społeczna*, dans: *Wychowanie dzieci w wieku przedszkolnym*, réd. E. Osewska, J. Stala, Tarnów 2005, p. 276–289.

³⁰ Cf. Kongregacja do Spraw Edukacji Katolickiej, Szkoła katolicka, n° 61, dans: Rada Szkół Katolickich w Polsce, *Szkoła w nauczaniu Kościoła. Wybór dokumentów*, Szczecin–Warszawa 2002; E. Osewska, *Edukacja religijna w szkole katolickiej w Anglii i Walii w świetle światła „Living and Sharing Our Faith. A National Project of Catechesis and Religious Education”*, Tarnów 2008.

Est-ce que les principes admis par les pédagogues et les catéchistes polonais sont judicieux ou peut-être dans le contexte sociopolitique actuel faudrait-il plutôt chercher d'autres solutions? – reste pour l'instant une question ouverte.

SOCIO-POLITICAL CHANGES AND RELIGIOUS-MORAL EDUCATION IN POLISH SCHOOL

Summary

Crises of education as the result of the „post-socialist disease” has been noticed in Poland, just after the collapse of the socialist system. Observing many existing treats and challenges towards the education, the Catholic Church in Poland have supported the process of religious and moral formation, building it on the basis of the personalistic anthropology. In this article, authors undertake the issue of moral education, which includes: basic norms of Christian life, the formation of conscious, education towards freedom and self-education; as well as religious education, which presents sanctity as the main goal of Christian formation. Responsible undertaking of education of children presuppose close co-operation of parents, teachers and educators.

PRZEMIANY SPOŁECZNO-POLITYCZNE A WYCHOWANIE RELIGIJNO-MORALNE W POLSKIEJ SZKOLE

Streszczenie

Po upadku systemu socjalistycznego w Polsce bardzo wyraźnie dostrzeżono kryzys wychowania jako rezultat „choroby postsocjalistycznej”. Dlatego Kościół katolicki w Polsce, zauważając istniejące zagrożenia i wyzwania wobec wychowania, włącza się również w proces formacji religijnej i moralnej dokonujący się w szkole, budując go na solidnych podstawach antropologii personalistycznej. W niniejszym artykule podjęto zagadnienie wychowania moralnego obejmującego podstawowe normy życia chrześcijańskiego, kształtowanie sumienia, wychowanie do wolności i samowychowanie, jak i wychowania religijnego ukazującego świętość jako cel formacji chrześcijańskiej. Odpowiedzialne podjęcie procesu wychowania dzieci zakłada ścisłą współpracę rodziców, nauczycieli i wychowawców.

Mots-clés: école, éducation morale, éducation religieuse, transformations

Keywords: changes, school, moral education, religious education

Słowa kluczowe: przemiany, szkoła, wychowanie moralne, wychowanie religijne